

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Н.П.Абаскалова

**Основы методики
преподавания курса
«Безопасность жизнедеятельности»
в вузе**

Учебно-методическое пособие

НОВОСИБИРСК

2004

Рецензенты:

начальник Управления по делам гражданской обороны
и чрезвычайным ситуациям г.Новосибирска

А.М.Дикерман

кандидат педагогических наук, доцент НГПУ

Л.Я.Никитина

Абаскалова Н.П.

А13 Основы методики преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности» в вузе: Учебно-методическое пособие. — Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2004.— 72 с.

Пособие состоит из двух частей. В первой части пособия представлен теоретический материал по курсу и глоссарий, которые являются вспомогательными и необходимыми для выполнения практических работ по второй части пособия. Вторая часть построена по принципу рабочей тетради, что позволяет студенту овладеть умениями конструирования тематических и поурочных планов, а также активными формами обучения.

Предназначено для студентов высших учебных заведений педагогического профиля, а также может быть использовано для повышения квалификации учителей по безопасности жизнедеятельности.

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация образования — это масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Она должна привести к достижению нового качества российского образования, которое определяется, прежде всего, его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны (Приказ Министерства образования РФ от 11 февраля 2002 г. №393).

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы, политические и военные конфликты актуализировали проблему обеспечения безопасной жизнедеятельности человека, подготовку человека к выбору правильного решения в условиях наиболее вероятных ЧС.

В педагогических вузах эта подготовка осуществляется в процессе изучения обязательной общепрофессиональной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренной государственным стандартом высшего профессионального образования. Безопасность жизнедеятельности занимает свое полноправное место в системе дисциплин, ставящих жизнь и здоровье на первое место в шкале ценностей человека. Однако вопросы теории и методики преподавания БЖ в практике работы педагогических вузов еще недостаточно разработаны.

Предлагаемое учебное пособие призвано обеспечить будущему учителю возможность освоить и успешно применять на практике методику обучения безопасности жизнедеятельности в 1-11-х классах общеобразовательной школы. В его содержание включаются современные взгляды и разработки, направленные на формирование у студентов (будущих учителей) современного видения методики обучения БЖД.

В основе методики лежат как классический подход, так и нетрадиционные педагогические технологии. В современной педагогике накоплен богатый материал в области инноваций и технологий. Уже имеются попытки классифицировать этот материал, что хорошо представлено в книге Г.К. Селевко. Ведется успешная работа в области

теории и методологии педагогических технологий, в учебниках по педагогике также уделяется должное внимание вопросам педагогических технологий, в частности С.П.Бабанским, В.И.Загвязинским, И.П.Подласым, П.И.Пидкасистым, В.А.Сластениным, Г.Н.Шамовой и др. Однако в научно-практической литературе по методике обучения различных учебных дисциплин можно найти множество рецептов проведения того или иного занятия с применением активных форм, методов обучения и воспитания, инноваций и технологий, но нет четкой методологической основы, которая бы обеспечила учителю (студенту) понимание необходимости их применения в учебно-воспитательном процессе.

Структура данного пособия представлена разделами теоретического характера, практическими занятиями, которые обеспечат последовательное изучение методики преподавания на уровне классической методики, педагогической технологии, а также системы лабораторно-практических работ и системы семинарских занятий. В пособии предусмотрена система организации самостоятельных работ как аудиторных, так и внеаудиторных.

Предлагаемый комплекс заданий должен обеспечить студенту очного и заочного обучения полный объем знаний и умений в организации уроков по БЖД. Особенно это касается студентов, не работающих в школе.

Часть I

ОСНОВНОЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Обеспечение безопасности является важнейшим инструментом существования российской государственности. В этом плане безопасность понимается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Курс «Безопасность жизнедеятельности (БЖД)» предназначен для формирования осознанного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, привития основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также уметь ликвидировать последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случаях проявления любых опасностей.

В силу специфики своего содержания и индивидуальной направленности курс нацелен на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности, в том числе к военной службе.

Одно из противоречий, характеризующих современное образование, — это объективное противоречие между новыми целями общей и высшей школы и традиционными средствами организации педагогического процесса.

Платон говорил, что ни одну науку человек не должен изучать как раб. В душе никакая насильственная наука не остается прочно. В преподавании курса БЖ, как ни в одном другом предмете, необходимо опираться на структуру личности, оценивать и анализировать сформированность умений и навыков по шести основным позициям: *общеучебные, информационные, исследовательские, профессиональные, коммуникативные, социальные.*

При этом возможны два варианта подготовки: либо создается среда, в которой обучаемый сам строит свою активность, либо — совместная деятельность и общение в ситуации диалога. Одной из важных задач методики преподавания БЖД (как дисциплины, интегрирующей) является *формирование критического и, одновременно, продуктивного, т.е. творческого мышления, потребность в котором возникает всякий*

раз, когда человек сталкивается с необходимостью решения сложных задач, попадает в новые условия.

Чрезвычайные ситуации — это обстоятельства, резко отличающиеся от нормальных событий и оказывающие на жизнедеятельность отрицательное воздействие, т.е. всегда опасные, поэтому педагог должен выбрать такую форму обучения, где ситуация (модель) опасности присутствует, но она управляема и разрешима. Это возможно сделать при внедрении в образовательный процесс интерактивных (наряду с традиционными) методов обучения.

Преимущество интерактивных методов состоит в том, что они позволяют учитывать особенности восприятия и переработки новой информации, характерные для разных психотипов студентов, представляя, таким образом, возможность каждому проявить себя с наилучшей стороны, развивать естественную потребность и связанный с этим высокий уровень мотивации для постепенного вовлечения студентов в более сложные и творческие формы учебной деятельности.

Если исходить из так называемой «Учебной пирамиды», демонстрирующей эффективность усвоения учебного материала в ходе применения того или иного учебного метода: прослушивание лекции — 5%, чтение — 10%, применение аудио-визуальных средств — 20%, наглядные пособия — 30%, обсуждение в группах — 50%, обучение практикой — 70%, обучение в процессе обучения других — 90%, то «Учебная пирамида» наглядно показывает значительно более высокую эффективность интерактивных обучающих методов (три последних) по сравнению с традиционными (верхние уровни пирамиды). Однако, как показывает опыт, настоящий успех в обучении обеспечивается только взвешенным и адекватным применением всего спектра обучающих методов. Применение интерактивных обучающих методов позволяет строить обучение на основе собственного опыта, предоставляя известную свободу в выборе вида учебной деятельности и темпа обучения. В результате, как показывает практика, возрастает интерес как к предмету изучения, так и к самому познавательному процессу. Применение интерактивных методов обучения БЖД естественным образом меняет способ взаимодействия учителя и ученика, что позволяет повысить ценность самостоятельной деятельности обучающихся.

Занятия в режиме «*мозгового штурма*» могут быть полезны на любом этапе обучения. Особенно эффективным применение этого метода представляется перед изучением новой темы, когда с его помощью учитель может оперативно выяснить предварительный уровень знаний всех учеников по теме. Когда идет обмен мыслями в режиме «мозгового

штурма», создается особый ритм, в котором одно влечет за собой другое. Разговор становится совместным делом, создается атмосфера взаимопонимания. Большое внимание при этом уделяется навыку активного слушания: кто теряет способность слушать, тот теряет способность к познанию.

Обучение в малых группах — возможности этого обучающего метода по истине неисчерпаемы и зависят только от творческой фантазии педагога и его организаторских способностей. В зависимости от тех задач, которые решаются на занятии, можно использовать различные формы организации работы в группах: дать одно задание для всех групп, используя элемент самостоятельности; предъявить серию учебных задач, предусмотрев получение некоторого суммарного результата; поэтапное дополняющее рассмотрение изучаемого явления (работа по кругу) и другие. Характер задания может быть самым разнообразным: разработка понятий, решение проблемы градации ценностей, проведения исследования какого-либо вопроса по проблемам БЖД, разработка оздоровительных, индивидуальных и групповых программ, разработка познавательных мероприятий (КВН, «Поле чудес» и т.д.). При этом очень важно обращать внимание учеников не только на то, что они делали, но и на то, как они это делали.

Обучение с помощью *метода учебных центров* является, пожалуй, самым эффективным, но в тоже время самым трудоемким для педагога. Учебный центр представляет собой отдельное рабочее место, предназначенное для работы малой группы. Преподаватель разрабатывает серию связанных между собой учебных задач по БЖД, каждая из которых будет решаться в отдельном учебном центре (в каждом центре необходимо предусмотреть определенный вид деятельности). Каждый учебный центр должен быть эстетически оформлен, содержать описание учебных задач и четкую инструкцию по их решению, а также все необходимые учебные материалы. К концу занятия ученик должен проработать в каждом учебном центре, выполнив несколько учебных заданий и каждый раз занимаясь новым видом деятельности. Стоит заметить, что участие школьников в планировании учебных центров делает эту работу для них более интересной и привлекательной. Сложные вопросы, такие как профилактика «вредных привычек»: курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания, неправильное питание, малоподвижный образ жизни; вопросы полового воспитания, поведение в чрезвычайных ситуациях и другие в рамках учебных центров решаются более успешно.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА БЖД

Тематическое планирование — важное звено в подготовке к преподавательскому труду начинающего учителя. Необходимо знать заранее место каждого урока в изучаемой теме. Это звено обеспечивает систему знаний и умений учащихся, так как позволяет учителю соблюсти логику построения не только темы, но и курса в целом, и еще раз проконтролировать правильность построения программного материала.

Прежде, чем приступать к планированию темы, необходимо обратить внимание на содержание этой темы. Выяснить систему развития общенаучных понятий, специальных и локальных. Составить древо понятий. Сборник понятий. Затем приступить к планированию по ниже представленной схеме.

В тематический план входят следующие компоненты: название темы; цель; литература, которая используется при подготовке к урокам; в таблице: номер урока; тема урока; содержание на уровне понятий. Выделяются понятия опорные (уже изучались ранее и могут быть использованы в уроке как связь с предыдущим материалом), развивающиеся (понятия общенаучные, которые постепенно раскрываются в системе понятий), новые (впервые изучаются на этом уроке); оборудование; примечание (отмечаются нестандартные подходы в проведении урока: активизация познавательной деятельности, развитие интереса, мыслительной деятельности, самостоятельности и др.).

Тематический план (схема)

Тема:

Цель:

Используемая литература:

№	Тема урока	Понятия: опорные, развивающиеся, новые	Самостоятельная работа	Домашнее задание	Оборудование	Примечание
1						
2						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В КУРСЕ БЖД

Урок как основная форма педагогического процесса и как система имеет глубокие исторические корни, что хорошо представлено в учебниках по педагогике. Это педагогическая технология, которая отвечает всем ее требованиям. Чтобы спланировать урок нужно знать

специфические закономерности его построения. Эти закономерности прописаны в учебниках по педагогике. Однако в каждом предмете имеются свои, присущие только этому предмету, особенности, а отсюда и построение урока может иметь свою специфику, которая не нарушает первоначальную технологическую систему.

Изучая урок с точки зрения предмета БЖД необходимо рассмотреть межпредметные связи, которые как раз и показывают общее и особенное в построении урока. В настоящее время все большее внимание уделяется так называемым нетрадиционным формам организации урока. Педагоги, рассматривая урок с одной стороны как систему с классическими закономерностями его построения, с другой — вводят в него активные методы и приемы организации деятельности учащихся. Также рассматривают урок как активную форму организации учебно-воспитательного процесса. Особенно в последние годы обращается большое внимание на игровые технологии проведения урока.

Прежде чем изучать новаторские подходы и педагогические технологии в обучении и воспитании, необходимо освоить разработки уроков, основанных на классических требованиях представленных в методике обучения.

Требования к построению урока

Тема урока.

Типы урока: вводный, изучение нового материала, комбинированный, обобщающий, учетно-повторительный.

Вводный — первый в теме, раскрывающий общие понятия в теме, не имеющий этапа урока «проверка знаний».

Изучение нового материала — первый и последующие в теме, изучение сложного и объемного вопроса в теме, не имеющий этапа урока «проверка знаний».

Комбинированный — второй и последующие в теме, в содержании развивающиеся и локальные понятия, все этапы урока.

Обобщающий — последний в теме, общие понятия изучаемы в теме, этап урока «проверка знаний» занимает большее время урока, могут быть все этапы урока.

Учетно-повторительный — последний при изучении большой темы или раздела, основной этап урока — проверка и учет знаний.

Вид урока определяется по реализации основных методов или активных форм обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемный, лабораторный, кино-, теле-урок, лекция, семинар, урок-конференция, урок-игра и др.

Цель: Предполагаемый конечный результат урока.

Задачи: образовательная, развивающая, воспитательная.

Оборудование: таблицы, наглядный материал, лабораторное оборудование, теле- и видеоаппаратура, компьютер и программное обеспечение.

Ход урока.

Этапы: введение (организация класса, постановка познавательных задач, связь с предыдущим материалом); проверка знаний (опрос); изучение нового материала (новый материал); закрепление (повторение изученного материала на уроке); домашнее задание (самостоятельное изучение пройденного).

КАК СОСТАВИТЬ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО БЖД В ВИДЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ?

Схема тематического плана — условные обозначения:

1. Тип урока:

а) по дидактической цели:

И — изучение нового материала;

К — комбинированный;

ПР — практическая работа;

ОБП — обобщающего повторения;

ПРЗ — проверки знаний;

б) по характеру познавательной деятельности: проблемный;

в) по форме проведения: лекция, семинар, практикум, игра, зачет.

2. Форма выполнения самостоятельной работы:

Ф — фронтальная;

И — индивидуальная;

Г — групповая.

3. Приемы развития личностного потенциала учащихся:

П — познавательного;

К — коммуникативного;

Т — творческого;

Ц — ценностного;

Х — художественного.

4. Требования к подготовке учащегося (в действиях):

I — называть и (или) показывать;

II — определять, измерять;

III — описывать;

IV — объяснять;

V — прогнозировать.

5. Характер контроля: текущий, тематический, итоговый, контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль:

У — устный;

П — письменный;

Г — графический.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПОНЯТИЯМИ

Что такое ПОНЯТИЕ? Ответ на этот вопрос можно найти в философии, психологии, педагогике и логике. Предполагается, что этими знаниями студенты третьего курса уже владеют, изучив философию, логику, психологию, педагогику. Воспроизвести эти знания и преобразовать их в умения позволят практические и семинарские занятия.

На первом семинаре необходимо отработать основное содержание по теме «Понятия» используя в качестве плана следующий перечень вопросов и положений:

1. Этапы формирования, логическая структура понятия, логические операции с понятиями.

2. Средства формирования понятий:

а) средства естественные;

б) средства общественные — формы учебного труда:

- индивидуальный (простой) труд;
- коллективный (сложный) труд: простая кооперация и сложная кооперация;

в) средства технические:

- видео, аудио, компьютерная техника;
- государственные финансируемые (научно-содержательные) средства массовой информации.

Технологическая карта по теме: «Организм, среда, здоровье»

Тема урока	Тип урока	Содержание образовательной области	Организация познавательной деятельности		Прием развития личностного потенциала учащихся	Педагогический мониторинг		
			Содержание задания для сам. работы	Форма выполнения		Требования к подготовке учащихся	Задания измерители	Характер контроля
Биологические ритмы	Лекция — И	Процессы и явления — ритмические процессы в природе; взаимосвязь человека с природой; современный этап взаимодействия наук для объяснения природы и значения биоритмов	Определить по анкете свой биоритм, составить график циклов и рациональное расписание режима дня	И	Игра «Совы-жаворонок» — закрепление существенных признаков понятий (П, К, Т, Ц,Х)	I — определение понятий: биоритм, режим дня и др.; II; III; IV	Тесты	Тематический, СК; У, Г

Что нужно уметь при фиксации результатов деятельности?

Это следующие основные операции формальной и диалектической логики:

- осуществлять логические операции с понятиями;
- составлять «древо» понятий, используя основания деления;
- составлять сборник понятий, основываясь на родовидовых отношениях между понятиями и количественно-качественной характеристике;
- классифицировать понятия:
 - а) *на уровне философского осмысления*: по степени обобщенности: всеобщие, особенные, единичные; по типу абстракции: эмпирические и теоретические;
 - б) *на уровне психологии*: формы отражения материального объекта, средства мыслительного воспроизведения (особое мыслительное действие);
 - в) *на уровне развития понятий*: по степени сложности: на простые и сложные; по степени общности: на общенаучные, специальные и локальные (единичные);
- развивать понятия: (отражать движение объективного мира в движении понятий) на основе:

- а) *индуктивного метода познания* — от эмпирических фактов (чувственно-конкретного) к обобщениям;
 б) *дедуктивный метод познания* — от абстрактного к мысленно-конкретному.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ВОПРОСЫ ПОНЯТИЯ И СУЖДЕНИЯ

Понятия

Структура вопроса-понятия:

вопросительное слово, понятие, вопрос

ЧТО/КТО	представляет...? выражает...? отражает...? является...? такое...?	ЧТО	называется...? считается...? понимается...?
КАКОВЫ ПРИЗНАКИ свойства...?	формы, функции...? элементы, связи...? отношения...? виды...?	КАКОВА (-ВЫ)	потребность...? интересы, цели...? задачи, действия...? принципы...? способ, предмет...? средства...? образ...?

В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ сущность?

Пример: Каковы принципы построения образовательной программы?
 В чем заключается сущность нетрадиционных методов обучения?

Суждения

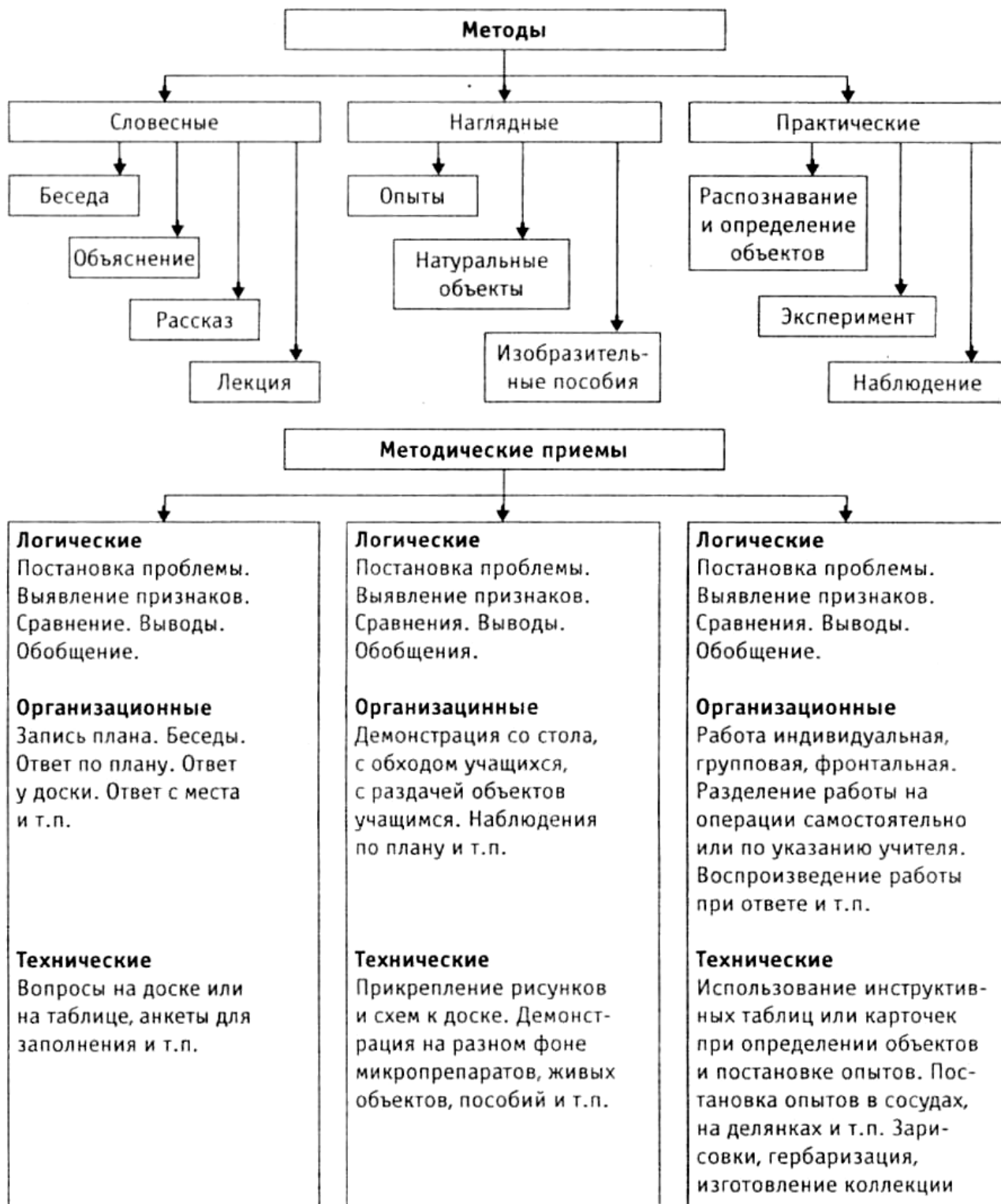
Структура вопроса-суждения и умозаключения:

вопросительное слово, первое понятие, глагол-связка,
 второе понятие, вопрос

Кто...? Что...? Где...? Когда...? Куда...? Как...? Сколько...? Чем...?
 В чем...? В каком случае...? Вследствие чего...? Почему...? Насколько...?
 В какой мере...? В какой степени...? Каким образом...? Зачем...?
 С какой целью...? Как доказать, что...? Чем объяснить, что...?

Пример: С какой целью предмет БЖД введен в учебный процесс средних и высших образовательных учреждений?

Важным звеном в образовательном процессе является оценка деятельности на всех этапах. Предлагаемые виды деятельности и их оценка по бальной системе позволят учащимся объективно отследить виды деятельности, т.е. *количество* преобразовать их в баллы и выставить отметку — *качество*.



Система методов и методических приемов обучения (по Н.М. Верзилину, В.М. Корсунской)

Протокол наблюдения и анализа урока по БЖД для оценки его развивающего влияния

Наблюдаемый вопрос	Выражен четко	Выражен не четко	Не выражен
1	2	3	4
<p>1. Социальная направленность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Связь с жизнью, современностью • Что необходимо понимать под социальным здоровьем и здоровьем нации? • Мотивация не только учебной, но и социальной активности <p>2. Личностный и деятельностный подход</p> <ul style="list-style-type: none"> • Через тематику занятия • Через содержание образования • Через стиль общения с учащимися • Через формы организации обучения • Через личность самого учителя <p>3. Признаки современного урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • В центре внимания личность, а не собственно усвоение знаний • Направленность на формирование опыта творческой деятельности у учащихся • Мотивация учебной деятельности учащихся • Стержнем урока является применение знаний • Преобладающее общение «ученик-ученик» • Функция учителя — организатор, координатор, консультант • Стиль общения демократичный • Использование активных форм обучения <p>1. Реализация идеи педагогики сотрудничества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Идеи опоры • Идеи учения с увлечением • Идеи трудной цели • Идеи интеллектуального фона • Идеи самоанализа • Идеи опережения • Идеи изучения тем крупным блоком • Идеи погружения • Идеи свободного выбора <p>2. Методические приемы, направленные на развитие способностей учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимания • Памяти • Воображения • Наблюдательности • Мышления и его отдельных свойств: 			

1	2	3	4
<p>а) анализа и синтеза; б) обобщения; в)сравнения г) доказательства д) критичности е) систематизации ж) нестандартности, гибкости</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевых навыков (письменных и устных) <p>3. Методические приемы, направленные на развитие качеств личности ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельность • Культура общения • Культура поведения • Организованность • Инициативность • Ответственность • Товарищество • Творческий подход и т.д. <p>4. Наличие на уроке «находок», представляющих интерес для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметников • Всех педагогов • Родителей • Методистов 			

Классификации форм организации образовательного процесса

Предметные цели	Тип учебного занятия	Другие формы организации учебного процесса
Актуализировать личностный смысл учащихся к изучению новой темы. Обеспечить создание у школьников образа изучение новой темы	«0»ТИП (Вводное занятие)	«Урок открытых мыслей», «Урок-эврика», «Урок-размышление» и др.
Организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности	1 ТИП (изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности)	Лекция, семинар, экскурсия, конференция, «Эврика», лабораторно-практическая работа, дидактическая сказка и др.
Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности учащихся	2 Т,ИП (закрепление знаний и способов деятельности)	Семинар, экскурсия, консультация, лабораторно-практическая работа, «Путешествие»и др.
Создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения школьниками комплекса знаний и способов деятельности	3 ТИП (комплексное применение знаний и способов деятельности)	Семинар, практикум, «Урок творчества», «Литературная гостиная», «Что? Где? Когда?», «Путешествие», «Урок-концерт», дидактическая сказка и др.
Организовать деятельность учащихся по обобщению знаний и способов деятельности	4 ТИП (обобщение и систематизация знаний и способов деятельности)	Лекция, семинар, «Урок открытых мыслей», Экскурсия, конференция и др.
Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности учащихся	5 ТИП (проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся)	Контрольная работа, зачет, экзамен, «Урок-турнир», «Урок-конкурс», «Урок-КВН», «Аукцион знаний», «Общественный смотр знаний» и др.
Организовать деятельность учащихся по коррекции своих знаний и способов деятельности	5А ТИП (коррекция знаний и способов деятельности учащихся)	Различные виды заданий и деятельности

Оценка эффективности и качества учебных занятий (по Т.И.Шамовой)

Элементы урока	Оценки (баллы)			
	0	1	2	общая
1. Цель урока				
3. Организованы действия учащихся по принятию цели деятельности				
3. Соответствие содержания учебного материала ТЦУ. Методы обучения обеспечили: <ul style="list-style-type: none"> • Мотивацию деятельности • Сотрудничество учителя и учащихся • Контроль и самоконтроль 				
4. Соответствие методов обучения: <ul style="list-style-type: none"> • СУМ • ТЦУ 				
5. Формы организации познавательной деятельности обеспечили: <ul style="list-style-type: none"> 5.1. Сотрудничество между учащимися 5.2. Включение каждого ученика в деятельность по достижению ТДУ 				
6. Формы ОПД отобраны в соответствии МО, СУМ и ТДУ				
7. Уровень достижения ТДУ: <ul style="list-style-type: none"> 7.1. Познавательный аспект 7.2. Воспитательный аспект 7.3. Развивающий аспект 				

Бальные оценки: реализовано полностью — 2

реализовано частично — 1

не реализовано — 0

Эффективность урока —

$ЭУ = 17 \times 100\%$, где 17 — сумма баллов, выставленных экспертом;

28 — максимально возможная сумма баллов;

Если ЭУ — 85% и нет ни одной 0 оценки — урок отличный.

Если ЭУ от 65% до 84% — урок хороший.

Если ЭУ от 45% до 64% — урок проведен удовлетворительно.

Показатели оценки учителя и ученика при посещении урока (методика П.И.Третьякова)

Блок 1. Умение ставить цели и планировать свою деятельность и ученика

1. Умение ставить цели при планировании урока			1. Умение ученика ставить перед собой цели в соответствии с задачами урока
2. Умение отбирать содержание (необходимую информацию) к уроку в соответствии с психолого-педагогическими особенностями учащихся			2. Умение ученика воспринимать и перерабатывать информацию (содержание материала)
3. Умение учителя отбирать дидактический материал, наглядные пособия, ТСО в соответствии с целями			3. Умение учащихся работать с дидактическим материалом, наглядными пособиями, ТСО
4. Умение планировать СУМ, ФОПД, МО в соответствии с целями и задачами			4. Умение планировать свою деятельность в соответствии с заданными целями и содержанием урока

Блок 2. Умение эффективно организовывать свою деятельность и ученика

5. Умение учителя эффективно организовывать свою деятельность во времени в соответствии с целями и задачами			5. Умение учащихся организовывать свою деятельность во времени в соответствии с заданными целями и задачами
6. Умение учителя эффективно организовывать свое рабочее место и место ученика в соответствии с заданными нормативами			6. Умение ученика организовывать свою деятельность на рабочем месте

Блок 3. Умение провести анализ, оценку и регулирование своей деятельности и ученика

7. Умение учителя провести самоанализ и самооценку своей деятельности			7. Умение ученика провести самоанализ и самооценку своей деятельности
8. Умение провести анализ и оценку деятельности ученика			8. Умение ученика осуществлять взаимоконтроль и оценку деятельности других
9. Умение учителя на основе контроля осуществить регулирование своей деятельности и учащихся			9. Умение учащихся на основе самоконтроля осуществлять регулирование своей деятельности

Алгоритм действий:

1. Оценить каждый показатель блока умений учителя и ученика: критический — 1, достаточный уровень — 2, оптимальный уровень — 3.

2. Вычислить показатель по блоку: сложить баллы по каждому показателю и разделить эту сумму на общее число показателей блока. Аналогично вывести обобщенный показатель (средний) по оценке в целом.

3. Построить диаграмму по данным наблюдения, анализ и оценка.

Ф.И.О. учителя	Средняя оценка по показателям блока			Средний обобщенный балл
	1	2	3	
1.				
2.				

МЕТОДИКА МОКСП

Методика оценки коммуникативных способностей учителя (модифицированная методика Л.М.Митиной)

Дата _____

Тема занятия _____

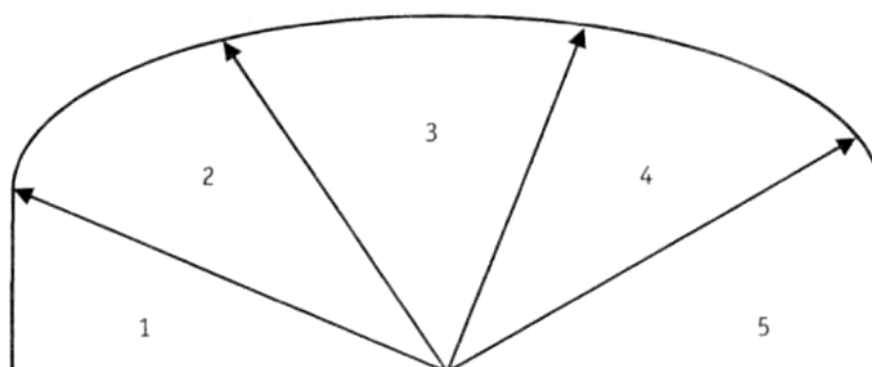
Учитель (Ф.И.О.) _____

Характеристика вербального и невербального поведения педагога	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
1. Речь (учитель говорит грамотно, убедительно, содержательно, используя яркие, необычные примеры, факты, идеи, проблемные вопросы, основываясь на личном опыте учащихся, пользуется юмором)	1	2	3
2. Голос (с помощью голосовых интонаций и модуляций учитель проявляет эмпатию, искренность, оптимизм, доверие к ученику)	1	2	3
3. Выразительность движения (учитель использует широкий спектр жестов, поз, мимических реакций для проявления доброжелательного отношения ко всем обучающимся и облегчения усвоения ими нового материала — «помогающее поведение»)	1	2	3
4. Движения в пространстве (в течение занятий учитель передвигается по аудитории вправо и влево, вперед и назад, оказывается перед учениками, за их спинами, стоит или сидит рядом с учеником и т.д.)	1	2	3
5. Эмоции (проявление личного энтузиазма и положительных эмоций помогает учителю «заражать» детей, вовлекать учеников в общий процесс творчества, стимулировать их интерес к познанию нового)	1	2	3
6. Воздействия (учитель изобретательно использует средства воздействия на основные системы восприятия информации обучающимися: визуальную, аудиальную, кинестетическую)	1	2	3
7. Наблюдательность (учитель постоянно «видит и слышит» каждого ученика, замечает и грамотно реагирует на малейшие изменения во внешнем облике и внутреннем состоянии учеников)	1	2	3
8. Форма поведения (учитель грамотно сочетает вербальную и невербальную формы поведения, стараясь ограничить вербальную, чтобы ученики больше могли говорить сами, высказывать свои мысли, идеи, обмениваться взглядами)	1	2	3
9. Виды взаимодействия (учитель использует разные виды взаимодействия: а) учитель-коллектив — учитель объясняет материал всему коллективу, задает вопросы, отвечает на вопросы учеников; б) учитель-ученик — педагог объясняет что-либо одному ученику, спрашивает его, отвечает на вопросы; в) ученик-ученик — учитель просит одного ученика объяснить что-либо другому или организует кооперативную работу учеников в малых группах; г) учитель-ученики — ученики работают самостоятельно, а педагог чутко наблюдает за тем, когда, кому и какая помощь нужна)	1	2	3
10. Паузы (учитель организует короткие перерывы в работе учеников для обдумывания ими того или иного вопроса, подготовки к следующему заданию, для разрядки, снятия напряжения, усталости, сохранения здоровья)	1	2	3

Модель — «групповая работа»



Модель развития группы по Такману (TUCKMAN)



- 5 стадий:
- 1 стадия — формирование
 - 2 стадия — «шторм», борьба
 - 3 стадия — нормализация
 - 4 стадия — исполнение
 - 5 стадия — «оплакивание», расставание

Схема анализа урока с применением групповой работы

Компоненты анализа	Результаты «наблюдения»		
	1	2	3
I. Отражена ли специфика групповой работы в задачах урока?			
II. Подготовленность учителя и учащихся к проведению групповой работы: 1. Техническое оформление урока: а) удобная расстановка мебели, оборудования класса, рабочих мест; б) наличие карточек заданий и инструктивных карточек 2. Критерии, оценки работы групп 3. Умение учащихся работать в группе			
III. Признаки групповой работы: • Единая цель • Разделение труда в группе • Взаимная ответственность • Контроль со стороны группы			
IV. Организация групповой работы: • Инструктаж учителя • Дифференциация групповых заданий • Рациональность использования времени урока • Участие всех участников в выполнении заданий • Способы активизации учащихся при заслушивании групповых ответов			
V. Содержание групповой работы: 1. Формулировка групповых заданий (посильность, объем) 2. Содержание групповых ответов 3. Соблюдение регламента.			
VI. Эффективность групповой работы: 1. Вклад урока в воспитание, обучение и развитие 2. Успешность деятельности учащихся 3. Системность знаний 4. Проявленный интерес к форме, содержанию 5. Культура общения: отношение к уроку, учителю, друг к другу			

Примечание: 1 — наблюдаемый вопрос выражен четко
 2 — наблюдаемый вопрос выражен не четко
 3 — наблюдаемый вопрос не выражен

**Материал для подготовки к уроку по теме:
«Способы выживания в ЧС в природных условиях»**

Составляющие природного фактора

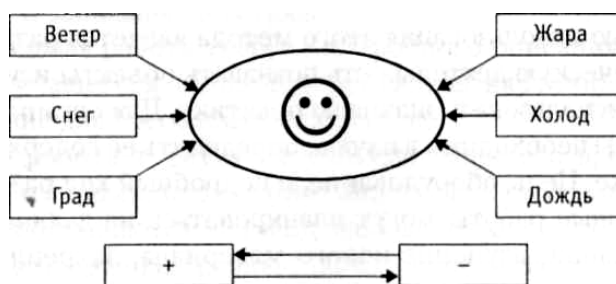


Таблица 1

Влияние составляющих природного фактора на здоровье человека

Природный фактор	Влияние на здоровье человека
Ветер	Заболевание дыхательных путей
Жара	Снижение работоспособности, обезвоживание организма
Холод	Снижение физической активности и работоспособности, обморожение частей тела
Град	Физические травмы
Снег	Переохлаждение, обморожение
Дождь	Простудные заболевания

Таблица 2

Факторы, снижающие жизнедеятельность организма человека

Факторы	Последствия
Голодание: • Явный голод • Относительный голод	Смерть Снижение работоспособности, ослабление организма
Жажда	Потеря 10% воды в организме ведет к смерти
Страх	Ведет к состоянию паники
Переутомление	Ослабление воли, развитие заболеваний
Физическая боль	Может лишить сознания, сильная — шок, смерть
Отравление	Заболевания, вызванные действием на организм ядов различного происхождения

Основа выживания при ЧС в природных условиях — накопление теоретических знаний и практических навыков в процессе обучения и всей жизни.

СИСТЕМА ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА БЖД

Практический метод включает в себя лабораторную работу как вид метода. Целью использования этого метода является развитие умений через практическую деятельность познавать объекты изучения, развивать умения использовать знания на практике. Для организации лабораторной работы необходимо в начале определить ее содержание и место в теме и уроке. Цель, оборудование, и подробный ход работы.

Лабораторные работы могут планироваться на любом этапе урока (проверка знаний, изучение нового материала, закрепление). Несут нагрузку как проверка знаний или выявление опорных знаний, а при изучении нового материала могут решать проблему или доказывать факт. При закреплении уже изученного материала через результаты лабораторной работы учащиеся показывают умения использовать полученные знания непосредственно в деятельности.

Важным моментов в ходе лабораторной работы является организационная деятельность учащихся, это фронтальная, индивидуальная, и групповая работа.

Чаще всего в литературе рассматривают лабораторно-практические или практические работы. Успешное изучение процессов жизнедеятельности в живых организмах, оказание первой доврачебной помощи, выяснение опасного влияния факторов может проходить только при постановке опытов, наблюдений за ними, анализа полученных результатов, синтеза и обобщения, выхода на существенные признаки этих процессов.

Организация лабораторно-практических занятий позволяет учащимся приобретать навыки научной работы, знакомиться с методами, применяемыми в различных отраслях наук.

Если рассматривать БЖД как предмет, то в большинстве тем необходимо разрабатывать и проводить с учащимися лабораторно-практические занятия. Особо необходимо выделить организацию таких работ, в ходе которых учащиеся получают умения и навыки сохранения здоровья и жизни.

Требования к лабораторно-практическим занятиям

Определить содержание, которое необходимо изучить на лабораторно-практическом занятии. Спланировать место проведения в уроке. Затем разработать инструктивную карточку, в которую входит: тема, цель, оборудование, ход работы. Особо необходимо рассмотреть ход работы, оформление работы.

При фронтальной организации работы учащихся ход работы учитель прописывает последовательно и озвучивает по мере проведения этой работы, а учащиеся также последовательно выполняют ее, применяя оборудование и записывая в тетрадь.

Индивидуальная работа требует подробного описания хода работы для каждого учащегося (одна инструктивная карточка на стол учащимся). Задание для всего класса одинаково.

Групповая работа требует от учителя большего времени для ее подготовки. Во-первых, необходимо определить смысловые блоки, по которым разрабатываются индивидуальные задания для групп; во-вторых, обеспечить группам равные по сложности задания или дифференцированные в зависимости от способностей участников групповой работы (группы смешанные или однородные по силе). В-третьих, строго выдерживать регламент проведения, как самостоятельной работы, так и обсуждения результатов и подведения итогов. В-четвертых, обеспечить необходимым оборудованием все группы.

РАЗВИТИЕ УМСТВЕННЫХ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ (ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ)

Типы учеников

При помощи таблицы вы сможете лучше понять, как вам проще обучаться. В таблице девять строк, где дается описание поведения или чувствования людей. Просматривая всю таблицу, решите, какой из четырех вариантов более всего вам подходит, и присвойте ему четыре балла; второму по степени свойственности вам варианту присвойте три балла; третьему — два балла, а варианту, который менее всего вам присущ — один балл. Здесь не может быть правильных или неправильных ответов.

КО	ВН	АК	АЗ
1	2	3	4
1. Увлекаюсь	Трачу много времени до того, как начать делать что-то	Четко знаю, что мне нравится	Нравиться, чтобы то, что я делаю, было полезным
2. Открыт новому опыту	Рассматриваю все стороны вопроса	Нравится анализировать предмет, раскладывать его на части	Нравится тщательно отбирать, пробовать
3. Нравится обсуждать свои ощущения	Нравится смотреть	Нравится обдумывать идеи	Нравится делать что-то
4. Принимаю людей и ситуации как они есть	Понимаю, что происходит вокруг	Оцениваю вещи	Рискую

1	2	3	4
5. У меня есть инстинктивные ощущения	У меня много вопросов	Я логичен	Я усердно тружусь и выполняю работу
6. Мне нравится управлять вещами, которые я могу видеть и чувствовать	Нравится наблюдать	Нравится представлять и теоретизировать	Нравится быть активным
7. Предпочитаю обучаться здесь и сейчас	Нравится рассматривать и размышлять	Склонен думать о будущем	Нравится видеть результаты своей работы
8. Надеюсь на свои ощущения	Надеюсь на свои наблюдения	Надеюсь на свои представления	Должен попробовать все сам
9. Я энергичный и полон энтузиазма	Я тихий и сдержанный	Я склонен все основательно обдумывать	Я ответственный

Это упражнение даст вам возможность определить баллы по четырем различным типам: Конкретный опыт (КО), Вдумчивая наблюдательность (ВН), Абстрактная концептуализация (АК), Активное экспериментирование (АЭ).

Для того, чтобы определить баллы, переведите оценки, которые вы ставили ранее, в клеточки ниже. *Будьте внимательны*, так как только шесть из девяти оценок должны вводиться в каждую из таблиц!

КО	ВН	ЛК	АЭ
1	1	2	2
2	2	3	3
3	3	4	6
4	6	6	7
8	8	8	8
9	9	9	9

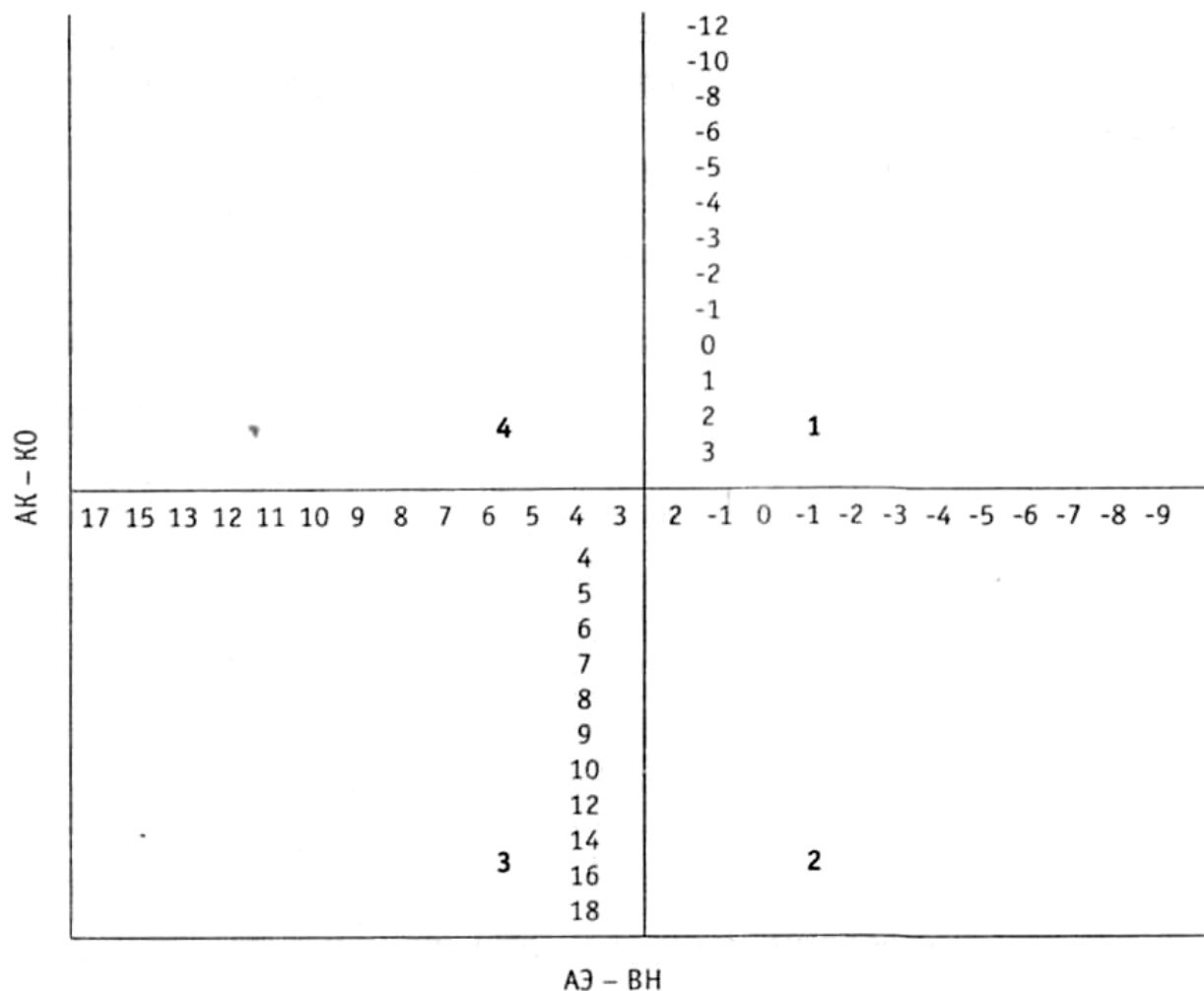
Суммируйте ваше количество баллов и обозначьте полученные цифры ниже:

КО _____ ВН _____ АК _____ АЭ _____

Теперь выполните указанные ниже вычитания. Пусть вас не волнует, если в результате вы получите отрицательное число.

АК минус КО _____ АЭ минус ВН _____

Затем необходимо перенести полученные баллы в график типов учеников, поставив значение АК минус КО на вертикальную линию, а значение АЭ минус ВН — на горизонтальную. Тот сектор, где эти линии пересекутся, и является типом учеников, к которому вы принадлежите.



Мой стиль обучения _____

Тип 1 УЧЕНИКИ, СПОСОБНЫЕ К НОВАТОРСТВУ И ОДАРЕННЫЕ БОГАТЫМ ВООБРАЖЕНИЕМ

Для учеников этого типа необходимо быть лично вовлеченным в процесс обучения и формировать опыт на основе сочетания ощущений и интуиции. Они обучаются, слушая и делясь своими соображениями. Они очень хорошо могут рассматривать конкретные ситуации с разных точек зрения. Им интересны люди, и они могут быть лидерами, достигая гармонии и сотрудничества. Они руководствуются активностью и доверием.

Лучший метод обучения: Ощущение плюс интуиция
Любимый вопрос: ПОЧЕМУ? Учителя должны объяснять причины явлений

Цели: Вовлечение в процесс решения важных вопросов. Обеспечение единства разнообразия

Род деятельности: Консультации, работа с кадрами, учитель, организационное развитие, гуманитарные и социальные науки

Преимущества	Недостатки
<p>Видит много альтернатив. Может видеть всю картину целиком. Находит творческие варианты и решения. Видит новые пути решения вопросов. Может ждать наиболее подходящего времени. Видит вещи в перспективе. Слушает других и делится идеями. Видит возможные выгоды. Распознает симптомы стресса. Выделяет новые важные вопросы.</p>	<p>Слишком долго ждет чтоб начать дело. Не видит леса за деревьями — забывает о важных деталях. Может быть не критичным по отношению к идеям. Не слишком хорошо организует работу. Не любит графиков работы и пересмотра. Работает прерывисто. Забывает об основных позициях. Легко отвлекается. Не просматривает записи и не классифицирует материал. Слишком спокойный. Не достаточно настойчив со сверстниками и учителями.</p>

Концентрированный опыт и вдумчивое наблюдение

Одарен воображением.
 Рассматривает больше целое, нежели части.
 Общительный.
 Поддается влиянию сверстников.
 Стремится к принятию обязательств.

Тип 2 УЧЕНИКИ С АНАЛИТИЧЕСКИМ И ЛОГИЧЕСКИМ МЫШЛЕНИЕМ

Ученики второго типа ищут факты, формируют теории и концепции, стремятся реализовать собственные способности, но должны также знать, что думают «специалисты». Они в основном заинтересованы в собственных открытиях и обучаются мышлением идеями. Они рассматривают информацию абстрактно и обрабатывают ее мысленно. Они тщательны во всем и трудолюбивы, вновь возвращаются к рассмотрению фактов, если ситуация сложная. Им нравится традиционное обучение. Они не столь заинтересованы в людях, сколь в идеях. Как ученики они смелые и защищают свою точку зрения.

<i>Лучший метод обучения:</i>	Интуиция плюс мышление
<i>Любимый вопрос:</i>	ЧТО? Учителя должны давать им факты
<i>Цели:</i>	Самоудовлетворение и интеллектуальное признание
<i>Род деятельности:</i>	Естественные науки, математика, исследование, планирование

Преимущества	Недостатки
Собирает все факты, хорошо их организует. Рассматривает имеющиеся модели и ресурсы. Видит связь между ними. Рассчитывает вероятности — тщательно прорабатывает вопросы. Хорошо работает в одиночку. Конструктивно использует прошлый опыт. Ищет выгоды. Точный и тщательный во всем. Определяет четкие цели, имеет явные причины для выполнения заданий, определяет приоритеты. Хороший критик.	Ему требуется слишком много доказательств для того, чтобы начать работать или высказывать свое мнение. Не считается с чувствами других и своими. Слишком вязнет в теории. Неохотно рискует — слишком осторожен. Неохотно расстается с прошлым. Не распознает признаков стресса у себя и других. Мало творческая натура — предпочитает делать как принято. Не доверяет чувствам — только логике. Не очень хорошо работает в групповых дискуссиях. Держит проблемы при себе.

Абстрактная концептуализация и вдумчивое наблюдение

Склонен к теоретическим моделям, абстракции (не заинтересован в практическом применении теории).

Человек, который ставит перед собой задачи.

Склонен к системному планированию.

Тип 3

УЧЕНИКИ СО ЗДРАВЫМ СМЫСЛОМ И ПРАКТИЧЕСКИМ МЫШЛЕНИЕМ

Ученики третьего типа — практики и склонны к персонализации, стремятся опробовать теории так, как их точки зрения, наиболее разумно. Они предпочитают обучаться, мыслят концепциями и примеряют идеи к самим себе. Им необходимо самим все опробовать и знать, как что работает. Им нравится решать проблемы, и они могут воспротивиться, когда им навязывают ответ. Им нравится знать, как что-то поможет им в реальной жизни. Они способны принимать решения и применять идеи на практике. Они ведомы вдохновляющим качеством и применением поощрений и наказаний.

Лучший метод обучения: Дело и мышление
Любимый вопрос: КАК ЭТО РАБОТАЕТ? Учителя должны давать им возможность попробовать
Цели: Привести их сегодняшнюю точку зрения в соответствие с будущей надежностью
Род деятельности: Техника, прикладные науки

Преимущества	Недостатки
<p>Рассматривает проблемы как нормальное явление, которое необходимо решить. Использует навыки для получения фактов и информации. Оценивает варианты. Выполняет работу во время. Не отвлекается. Создает ситуации для апробации. Ставит задачи и планирует действия. Хорошо работает, независимо. Хорошо организует время и имеет время на другие вещи. Тщательно прочитывает инструкции.</p>	<p>Не осторожен в работе. Задача имеет более высокое значение, чем люди. Недооценивает чувств людей. Нетерпим к точке зрения других. Считает, что существует лишь один вариант решения проблемы — их собственный. Должен контролировать и делать это в одиночку. Не использует других людей эффективно. Не хватает воображения. Слишком увлекается деталями. С трудом задается новыми вопросами. Больше занят тем, чтобы работа была сделана, но не тем, чтобы это была хорошая работа. Не особенно интересуется тем, как представить работу.</p>

Абстрактная концептуализация и активный эксперимент

Дедуктивное практическое применение идей.

Единственный правильный ответ.

Вещи, а не люди.

Узкие интересы.

Человек, который ставит перед собой задачи.

Склонен к системному планированию.

Тип 4

ДИНАМИЧЕСКИЕ УЧЕНИКИ – ЭНТУЗИАСТЫ

Ученики четвертого типа должны знать, что можно делать с предметом, ситуацией и учатся на собственном опыте путем проб и ошибок. Часто они приходят к правильным выводам при отсутствии логического обоснования. Они способны справиться с изменениями, искренне радуются разнообразию и хорошо справляются с ситуацией, которая требует от них гибкости. Они ведомы способными увлечь их людьми и

завоевывают авторитет общепринятыми взглядами. Они легко сходятся с людьми, но иногда могут казаться назойливыми.

Лучший метод обучения: Ощущения плюс дело
Любимый вопрос: ЕСЛИ? ЧТО ИЗ ЭТОГО ВЫЙДЕТ?
 Учителя должны давать им возможность научиться самим и научить других
Цели: Заставить это работать, вывести концепции из действия
Род деятельности: Сбыт, продажа, управленческая работа, ориентированная на действия, преподавание, социальная работа

Преимущества	Недостатки
Любит рисковать. Полностью погружается в то, что ему интересно. Хорошо работает с другими людьми, обращается за помощью. Обсуждает проблемы с другими. Привлекает к своей работе других, заражает их своим энтузиазмом. Берет новые идеи у других. Пробует различные варианты. Чувствует себя уверенно, задавая вопросы или вызываясь на что-нибудь новое. Очень активный. Использует интуитивную реакцию. Берет основное из книг.	Нет организации или постановки цели. Импульсивен, необдуманно бросается в дело. Оставляет многое на последний момент. Пытается делать разные вещи одновременно. Не планирует работу заранее. Не очень хорошо определяет приоритеты. Незаконченные дела зачастую остаются незаконченными. Изменчив, другим людям с ним может быть сложно. Требователен к друзьям. Не терпит отвлечения на детали. Не проверяет завершённую работу.

Концентрация опыта и активный эксперимент

Приспособляемость.
 Интуиция, пробы и ошибки.
 Опирается на других людей и информацию.
 Легко общается с людьми.
 Иногда кажется нетерпеливым.
 Технические и практические области.
 Подвержен влиянию сверстников.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ТРЕНИНГОВ

1. **Индивидуальность человека.** Каждому участнику выдается квадратный листок бумаги (выбор по цвету), по команде учителя все выполняют предложенное задание (свертывание и отрезание или отрывание соответствующего края). Затем разворачивается листок, показывается всем в группе (каждый участник), обсуждается результат.

2. **Решение проблемы.** На листке изображено 9 точек, находящихся на равном расстоянии в форме квадрата (каждая сторона квадрата содержит 3 точки). Предлагается не отрывая руки одной линией соединить все точки. Обсуждается результат и делается вывод о том, что порой в «квадрате» нет решения.

3. **Групповая работа по кругу.** Что можно сделать для здоровья и сохранения жизни? (Ты сам, твоя семья, твои друзья, школа, медицина, государство.) Участники делятся на 6 групп, каждая из которых получает одно из заданий. Выполнив задание, группа передает его по кругу другой и т.д. Каждая группа работает над всеми заданиями. Работа идет до тех пор, пока задания не вернутся к каждой группе, первоначально отвечающей за него.

4. **«Шляпы».** Методика, позволяющая решить любую проблему с различных точек зрения. Определяется проблема и 6 групп решают ее соответственно цвету шляпы: черная — выявление негативных сторон предмета; красная — эмоциональная реакция на предмет; зеленая — творческая интерпретация предмета; синяя — понятийный анализ (абстрагирование); белая — практическое применение; желтая — выявление позитивных сторон предмета. После выполнения задания каждая группа представляет выполненную работу.

5. **«Страна Здоровья», «Страна безопасности».** Выбирается тема. Каждая группа рисует свой герб страны, название страны, составляет гимн страны, правила жителей страны здоровья (кто не может быть жителем страны), описывается и показывается всем главное упражнение жителей страны.

6. **Составление программы по антинаркотической работе в школе.** Участники делятся на 4 группы, каждая из которых получает одно из заданий: работа с учащимися, работа с учителями, работа с родителями, работа со средствами массовой информации. Программы озвучиваются, проводится составление сквозных проблем, определяется взаимосвязь разделов программы.

7. **«Зонтик».** Участники по одному, а затем в группе составляют «зонтик» положительных и отрицательных качеств (самооценка, взаимооценка). Обсуждается вопрос, какие качества можно скорректировать.

8. **«Потеря себя».** Каждый участник пишет 5 качеств, за которые его уважают или он себя любит и уважает. Затем преподаватель предлагает вычеркнуть вначале то качество, без которого можно «обойтись», затем следующее и т.д. до последнего. Идет обсуждение о том, как человек «теряет себя», свои ценности, когда он пьет или употребляет наркотики.

9. **Перекрестные дебаты или «Паутинка».** Определяется тема, участники делятся на две группы, одна из которых предлагает аргументы, вторая — контраргументы. Они заносятся в таблицу, а затем строится «паутина» связей. Цель групп — переманить на свою сторону представителей противоположной группы.

10. **Миф или реальность.** Темы по курению, алкоголю и наркотикам. Составляется таблица по выбранной теме и делится на две колонки с + и –. Записываются все мнения, затем обсуждается проблема.

11. **«Цветок здоровья».** Участники делятся на 6 групп, каждая из которых получает задание по компонентам здоровья: социальное, интеллектуальное, эмоциональное, физическое, личностное, духовное. Группы рисуют лепесток, а затем озвучивают. Строится общий «цветок здоровья».

12. **«Лестница безопасного поведения».** Каждая группа предлагает свой путь к «вершине безопасности». Проекты вывешиваются и обсуждаются.

13. **«Дерево межпредметных связей».** Группы на листе ватмана рисуют любое дерево (дуб, яблоня, ель и др.), символами определяют уровень межпредметных связей (БЖЦ с другими предметами), основные знания и умения.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Авария — чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, либо из-за случайных внешних воздействий и заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технических устройств или сооружений.

Автономное существование (автономия) — способ существования человека (нескольких человек) в условиях оторванности от других людей, при котором его (их) жизнедеятельность обеспечивается за счет имеющихся сил и средств, без всякой помощи из вне.

Активизация познавательной деятельности — подразумевает целенаправленную педагогическую деятельность учителя по повышению

уровня (степени) учебной активности учащихся, их познавательной деятельности.

Активные методы обучения — методы, направленные на максимальное повышение уровня познавательной активности учащихся и побуждающие их к старательному учению.

Анкетирование — разновидность исследовательского метода опроса в психологии и педагогике, позволяющего на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов.

Безопасная жизнедеятельность — это жизнедеятельность по законам безопасности (профилактика, минимизация, преодоление, устранение последствий вредных и опасных факторов). Безопасность жизнедеятельности человека — основная составляющая личностного воплощения культуры безопасности.

Безопасность — состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз или опасностей. Комплексная система мер защиты человека и среды обитания от опасностей, формируемых конкретной деятельностью.

Беседа — исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы

Валидность (англ. *valid* — пригодный) — характеристика исследовательской методики, отражающая точность измерения соответствующего средства, показывающая, насколько результаты, получаемые при помощи данной методики, адекватны тем, что предполагались по замыслу.

Воспитание — целенаправленная, специально проектируемая и организуемая деятельность по приобщению человека к жизни общества; деятельность по включению обучаемых и воспитуемых в жизнь.

Воспитание культуры безопасности — компонент педагогического процесса, способствующий формированию личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей.

Выживание — активная, целеустремленная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в условиях автономного существования.

Герменевтика (греч. *hermenetikos* — разъясняющий, растолковывающий) — совокупность методов познания и объяснения явлений и процессов, в основе которых не рационально-логическое истолкование, а понимание, личностно-субъективное истолкование, вчувствование, обращение к средствам искусства языка, религии, здравого смысла.

Гипотеза — научно-обоснованное, но не очевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения.

Диагностика культуры безопасности школьников — это компонент (этап) педагогического процесса, основная функция которого — получение информации о результатах развития готовности школьников к безопасной жизнедеятельности.

Диагностика психолого-педагогическая — процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов.

Дидактические задачи — это задачи управления учебно-познавательной деятельностью, т.е. учением. Они вытекают из целей обучения, их реализация обеспечивает усвоение школьниками знаний, умений, опыта творческой деятельности, развитие самоконтроля.

Задача (познавательная, учебная, воспитательная, исследовательская) — звено, этап достижения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации, побуждает студента к активной деятельности.

Изучение продуктов деятельности — исследовательский метод, который позволяет опосредованно изучать сформированность знаний и навыков, интересов и способностей человека на основе анализа продуктов его деятельности.

Инновации педагогические — распространение в образовательной практике педагогических новшеств и нововведений.

Инструктаж — краткие, лаконичные указания к определенным действиям.

Интерпретация (лат. *interpretatio*) — истолкование, раскрытие смысла, совокупность операций по истолкованию, разъяснению смысла полученных результатов, объяснению причин и условий, их породивших.

Катастрофа — крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия.

Комплексный педагогический эксперимент — систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат, намеренным созданием ситуаций развития.

Контроль качества знаний — представляет собой систему мероприятий, осуществление которых позволяет установить уровень овладения учащимися программным учебным материалом, определяемым стандартом образования.

Критерий — обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности, основа для классификации. Предполагает выделение ряда признаков, по которым можно определить критериальные показатели.

Лекция — развернутое теоретическое рассуждение, научный анализ тех или иных вопросов.

Методология — наиболее общая система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания.

Моделирование (франц. *modele* — образец) — процесс создания моделей, схем, знаковых или реальных аналогов, отражающих существующие свойства более сложных объектов. Служит исследовательским инструментарием для изучения отдельных аспектов и свойств.

Мониторинг (лат. *monitor* — предостерегающий) — система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процессы.

Наблюдение — исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта.

Объяснение — последовательное, строгое в логическом отношении изложение сложных вопросов, правил, принципов, законов, сочетаемое с демонстрацией механизмов, приборов, схем.

Опасность — ситуация (в природе или техносфере), в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных поразить

людей, наносить материальный ущерб, разрушительно действовать на окружающую человека среду.

Опорный конспект — система логически взаимосвязанных опорных сигналов учебного материала одного урока.

Опорный сигнал — это графический символ, заменяющий смысл какой-то информации, одной или нескольких фраз в тексте учебника.

Опрос — исследовательский метод, позволяющий выявить психологические особенности людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы.

Оценивание — исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных лиц, мнения которых, дополняя друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемые явления.

Паника — групповая реакция на мнимую или реальную опасность, связанная с массовым переживанием чрезмерной напряженности, порождающая утрату целей деятельности, временную деформацию социальной мотивации у членов группы.

Педагогическая цель — предвидение педагогом и учащимися результатов их взаимодействия в форме обобщенных мысленных образований, в соответствии с которыми отбираются все остальные компоненты педагогического процесса.

Показ (демонстрация) — совокупность приемов и действий, с помощью которых у учащихся формируется конкретный наглядный образ явлений и объектов.

Практические работы — процесс приобретения и реализации знаний, навыков, умений, качеств и способностей человека в конкретной (фиксированной) предметной области.

Принципы методологические (лат. *principium* — основа, первоначало) — основные положения, на которых базируется исследовательское и практическое преобразование педагогических систем. Принципы всегда должны быть научно обоснованными, носить обобщенный характер и быть обязательными для исполнения.

Рассказ — краткое, образное, эмоциональное изложение явлений, событий, содержащее преимущественно фактический материал.

Риск — количественная мера реализации опасности. Риск может быть определен как частота (размерность величины — обратное время) или как вероятность (безразмерная величина, лежащая в пределах от 0 до 1) реализации одного события при наступлении другого события.

Самостоятельная работа — процесс изучения самим обучаемым определенного теоретического и практического материала.

Семинар — средство развития культуры научного мышления, а также способ взаимодействия и педагогического общения. Предназначен для основательной проработки отдельных тем и вопросов курса, наиболее трудных для понимания и усвоения, и овладения методологией научного познания. На семинарском занятии осуществляется контроль за содержанием, глубиной и систематичностью самостоятельной работы.

Тест — стандартизированное задание, позволяющее выявить наличие или отсутствие каких-либо характеристик у изучаемого объекта, знаний, умений, способностей, а также отношение к тем или иным объектам.

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод в психологии и педагогике, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также способностей и других качеств личности путем анализа способов выполнения испытуемыми ряда специальных заданий.

Упражнения — процесс сознательных многократных усложняющихся повторений изучаемых приемов и действий с целью формирования навыков и умений.

Условия учебной деятельности — это совокупность обстоятельств, в которых она осуществляется, и обстоятельств жизнедеятельности ее субъекта. Те и другие являются факторами, способствующими или препятствующими ее успешности.

Цель — определяется как идеальное предвидение результата деятельности, как опережающее отражение событий в сознании человека, как начальная ступень управления в человеческом обществе и т.д.

Цель в педагогическом исследовании — образ потребного (желаемого) будущего, предвосхищение результатов преобразований образовательной системы или ее элементов в интересах человека, общества и государства.

Эксперимент (лат. *experimentum* — проба, опыт) — исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать доступным и возможным изучение процессов через их проявление и регистрацию соответствующих изменений:

- *эксперимент естественный* — проводится в реальных для испытуемых условиях деятельности и в рамках которого создается изучаемое явление;
- *эксперимент лабораторный* — проводится в специально оборудованных помещениях, что обеспечивает возможность управления условиями экспериментирования и получения точных данных;
- *эксперимент формирующий* — ориентирован на изучение динамики развития свойств или явлений в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности, что позволяет прогнозировать дальнейшее развитие изучаемых свойств в условиях организации целенаправленного содержательного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Экстремальная ситуация — ситуация, при которой существует угроза жизни и здоровью человека. При этом ограничена или исключена возможность помощи от других людей.

ПОНЯТИЯ «ТЕХНОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»

Технология — совокупность производственных процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства (С.И.Ожегов, 1987).

Технология методическая — это технология управления методическим (технологическим) содержанием процесса обучения, система наиболее целесообразного проектирования и конструирования учебного процесса (В.М.Монахов, 1995).

Технология обучения — закономерная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая значительно более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем традиционные способы обучения (В.А.Сластенин, 1998).

Педагогическая технология — система действий по планированию, обеспечению и оцениванию всего процесса обучения, определяемая специфическими целями, основанная на исследованиях процесса усвоения знаний и коммуникации, а также использования человеческих и материальных ресурсов для достижения более эффективного обучения (Комиссия по технологии обучения).

Педагогическая технология — систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования (Глоссарий терминов по технологии образования. Париж, ЮНЕСКО, 1986).

Педагогическая технология — направление в педагогике, имеющее прикладной характер; это чисто прикладное, практическое продолжение общей дидактики и педагогики в целом.

Содержательно-отрицательная деятельность по обеспечению педагогического процесса.

Систематическое, последовательное воплощение на практике заранее спроецированного учебно-воспитательного процесса.

Совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для организации целенаправленного воздействия на формирование личности с заданными качествами.

Деятельность, направленная на создание условий для формирования уровня образованности личности.

Рационально организованная деятельность по обеспечению достижения целей педагогического процесса (В.П.Беспалько, 1989).

Обобщающее понятие, включающее целеполагание, планирование, научную организацию учебно-воспитательного процесса, выбор методов, средств и материалов, наиболее соответствующих целям и содержанию, повышению эффективности обучения и воспитания (В.П.Беспалько, 1995).

Педагогическая технология — это субъектно-субъектные и субъектно-объектные отношения в их педагогической функции, объективный процесс получения (производства), распределения, обмена и потребления знаний, умений и навыков учащимися, теория педагогической технологии, технолого-педагогическое проектирование (М.И.Ботов, Ю.М.Тоболов, 1997).

Педагогическая технология — упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса (В.А.Сластенин, 1998).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Антюхин Е.Г., Мелихов Ю.Ф., Сулла М.Б.* Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5–6 классы. — М.: Просвещение, 2000.
2. *Антюхин Е.Г., Сулла М.Б.* Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 7–8 классы. — М.: Просвещение, 2000.
3. *Безопасность человека: Учебно-методическое пособие для образовательных учреждений.* — М.: Фонд национальной и международной безопасности, 1994.
4. *Верзилин Н.М., Корсунская В.М.* Общая методика преподавания биологии. — М.: Просвещение, 1983.
5. *Головачев М.Б.* Безопасность жизнедеятельности: Программно-методический комплекс для преподавателей и студентов педагогических вузов. — Нижний Новгород: Изд-во НГПУ, 2002.
6. *Загвязинский В.И., Атаханов Р.* Методология и методы психолого-педагогического исследования. — М., 2001.
7. *Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.* Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных школ (10–11 классы). — М.: Дрофа, 2000.
8. *Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г.* Основы безопасности жизнедеятельности: Методическое пособие (6, 7 и 8 классы). — М.: Дрофа, 2000.
9. *Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И.* Основы безопасности жизнедеятельности: Примерные вопросы и ответы для подготовки к выпускному экзамену (9–11 классы). — М.: НЦ ЭНАС, 2000.
10. *Левина М.М.* Технология профессионального педагогического образования. — М., 2001.
11. *Михайлов Л.А., Старостенко А.В.* Основы безопасности жизнедеятельности: Пособие для учителя. — СПб.: Союз, 2003.
12. *Мошкин В.Н.* Воспитание готовности к успеху и безопасности: Учебное пособие по курсу «Педагогика». — Барнаул, 1999.
13. *Мошкин В.Н.* Воспитание культуры безопасности школьников: Монография. — Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002.
14. *Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д.* Общая методика обучения биологии: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. — М.: Академия, 2003.
15. *Российский и зарубежный опыт построения систем образовательных стандартов.* — М., 2000.
16. *Российский и зарубежный опыт построения систем образовательного тестирования.* — М., 2000.

17. *Склянова Н.А., Плющ И.В., Шелегин Н.Н. и др.* Основы безопасности жизнедеятельности: Сборник нормативных документов и методических рекомендаций по подготовке детей и учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. — Новосибирск: НИПКиПРО, 2000.

18. *Смирнов А.Т. и др.* Основы безопасности жизнедеятельности (10–11 классы). — М.: Просвещение, 2000.

19. Содержание образования в 12-летней школе / Под ред. А.Ф.Киселева. — М., 2000.

20. *Тупикин Е.И., Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников. — М.: Просвещение, 2002.

ЧАСТЬ II

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1

Тема: Вводное занятие.

Цель: Ознакомить со структурой и содержанием программы курса «Основы методики преподавания БЖ».

Задание 1. Обсуждение условий и правил работы по курсу, правил ведения дискуссии.

Условия:

- Высокая доброжелательность, доверие друг к другу.
- Открытость по отношению к руководителю.
- Оценивание не личности, а деятельности.
- Коллективное планирование курса.

Правила:

- У нас нет зрителей, все участники, каждый имеет право на ошибку.
- Не бойся выглядеть смешным.
- Старайся видеть ситуацию в целом.
- Ничего не выносим за круг.

Правила ведения дискуссии

1. Покажите свое дружеское расположение к собеседнику.
2. Стремитесь, чтобы вашим собеседникам было интересно и приятно общение с вами.
3. Умейте выслушать мнение другого, не перебивайте говорящего.
4. Не отвлекайтесь, когда говорят другие.
5. Не избегайте взгляда собеседника, смотрите в глаза говорящего или слушающего вас.
6. Не бойтесь высказываться.
7. Четко и кратко излагайте свою мысль, избегайте многословия и отклонения от темы.
8. Аргументируйте свою речь, будьте логичны в доказательствах своего мнения.

9. Ни делайте выводы до того, как поймете мнение другого и проблему до конца.

10. Принимайте в расчет, что вы и говорящий можете обсуждать ни один и тот же вопрос.

11. Следите за тем, чтобы для вас и говорящего слова имели одинаковый смысл.

12. Проявляйте уважение к мнению другого, признавайте его право иметь свою точку зрения, возможно, и отличную от вашей.

13. Имейте мужество признать свою неправоту, не обижайтесь на собеседника, тем более, не оскорбляйте его.

14. Будьте вежливы и тактичны.

15. Не злоупотребляйте временем другого.

16. Не занимайте негативную позицию по отношению к собеседнику.

17. Умейте чувствовать собеседника, контролируйте свое поведение при помощи вопросов: «Правильно ли он меня понимает?», «Правильно ли я понимаю его?».

Задание 2. Коммуникативный тренинг.

Знакомство.

1. Проводится игра, позволяющая запомнить имена, больше узнать друг о друге, по-новому «увидеть» даже хорошо знакомых ребят. У каждого студента прикреплено имя, написанное так, как бы он хотел, чтобы его называли. С помощью разминки «*Мнение*» все члены группы по очереди называют (по часовой стрелке) 2–3 положительных качества соседа, что позволяет создать сразу необходимую доброжелательную обстановку.

2. Участники занятия задают вопросы («*Интервью*») преподавателю группы.

«Двойной диалог и перекрестная дискуссия»

Наука	БЖД:	Мировоззрение
1.	Наука или мировоз- зрение?	1.

В ходе дискуссии по основному вопросу в таблицу заносятся высказанные мнения. Участвующие в упражнении (парами) получают задание вести диалог следующим образом: после того, как первый выскажет какое-то мнение (записывается в соответствующую колонку таблицы), второй должен дословно повторить его и лишь после этого высказать свое мнение.

В конце заполнения таблицы преподаватель подводит итог и совместно с группой находит решение (возможно компромиссное) на поставленный вопрос.

Домашнее задание:

1. Подумать над вопросами: «Что такое общение?», «Как необходимо корректировать свои действия?».
2. Написать мини-эссе (мини-сочинение) на тему: «Что для меня означает безопасность жизнедеятельности?».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2

**(может быть использована
как внеаудиторная самостоятельная работа)**

Тема: Анализ научно-методической и педагогической литературы по курсу «Безопасность жизнедеятельности».

Цель: Сформировать умения самостоятельного поиска и анализа материала по БЖ, необходимого для методики преподавания.

Задание:

- Изучив содержание педагогической и методической литературы, определите основные фундаментальные понятия курса безопасности жизнедеятельности.
- Составьте вопросы-суждения по результатам работы с понятиями (не менее, чем на 2 понятия).
- Запишите в тетрадь основные фундаментальные понятия.

Основные фундаментальные понятия:

1.

Вопросы-суждения:

1.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3

Тема. Методы обучения.

Цель: На основе анализа изученного материала совершенствовать умения составления опорных таблиц по основным методам обучения.

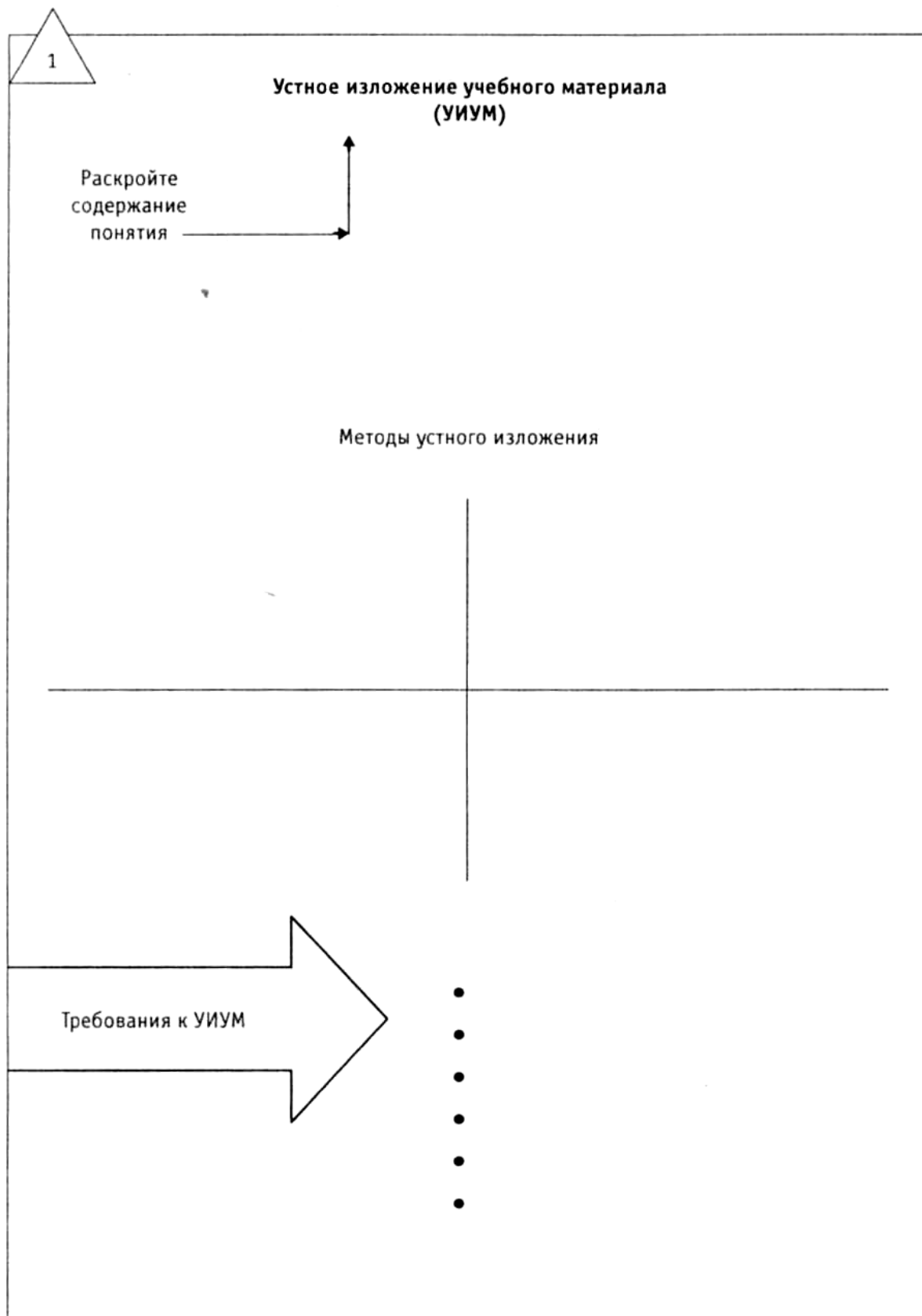
Задание 1. Заполнить опорные таблицы с использованием материала лекционного курса и материала первой части пособия (групповая работа — каждая группа заполняет свой шаблон таблицы, всего 6 групп).

Задание 2. Ознакомить группу с результатами работы. Оценить значимость метода обучения. Ответить на вопрос: «Что необходимо педагогу для освоения данного метода обучения?».

Домашнее задание:

1. Составить опорные сигналы (свободная форма представления) по классификации методов обучения (см. часть 1).

Опорные таблицы (по группам)



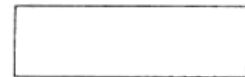
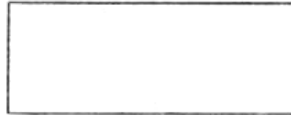
2

Обсуждение изученного материала (ОИМ)

Раскройте
содержание
понятия



Осуществляется в ходе:



Требования к ОИМ

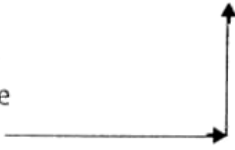


-
-
-
-
-
-

3

Наглядные методы обучения (НМО)

Раскройте
содержание
понятия



Виды методов:



Требования к НМО

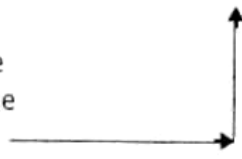


-
-
-
-
-
-

4

Упражнения


Раскройте
содержание
понятия



Вводные

Основные

Тренировочные

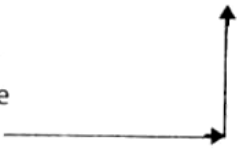


Требования к УПР

-
-
-
-
-
-

Практические работы

Раскройте
содержание
понятия



Виды практических работ

-
-
-

-
-
-

Требования к ПР



-
-
-
-
-
-

6

Самостоятельная работа обучаемого

Раскройте
содержание
понятия



Виды самостоятельной работы



Требования к СРО



-
-
-
-
-
-

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4

Тема: Методика составления опорных конспектов школьного курса ОБЖ.

Цель: Формирование умений составления опорных конспектов по содержанию изучаемого материала в школе.

Задание 1. Используйте предложенный образец опорного конспекта, учебники и дополнительную литературу, выберите тему и составьте опорный конспект. Группа делится на 4 подгруппы, каждая из которых составляет опорный конспект для учащихся конкретного класса.

Задание 2. Обоснуйте выбор темы урока, логику опорного конспекта. Предложите свой вариант возможной формы опорного конспекта для учащихся данной возрастной группы.

Образец опорного конспекта для учащихся 5 класса

Взрыв в доме. Взрыв дома

Если вы оказались в доме, в котором произошел взрыв или же его взорвали, а вы уцелели...

Нельзя

- Пользоваться лифтами.
- Касаться включенных электроприборов.
- Чиркать в темноте спичками, так как могла возникнуть утечка газа.

Нужно

- Выходить из квартиры, прижавшись спиной к стене, особенно если придется спускаться по лестнице.
- Выходя, пригнуться, прикрыв голову руками, так как сверху чаще всего сыплются обломки и стекла.
- Выбравшись из дома, сразу отойти от него.
- Следить за карнизами, стеклами — они могут рухнуть.
- Смотреть под ноги: там могут оказаться провода под напряжением и битые стекла.

Если при взрыве начался пожар

- Ни в коем случае не распахивайте окна.
- Обвяжите голову мокрой тканью.
- Пригибайтесь как можно ниже.
- Избавьтесь от колготок и одежды с примесью синтетики — она быстро плавится и оставляет на теле ожоги.

Знайте

Самое опасное при взрыве дома — страх, паника, беспорядочные действия. Постарайтесь не поддаваться им. Главное — не паниковать!

Опорный конспект для учащихся ___ класса

Тема:

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 5

Тема: Междисциплинарные аспекты фундаментальных понятий безопасности жизнедеятельности.

Цель: Раскрыть междисциплинарное образование в области БЖ с позиции состояния связанности, интегрированности предмета.

Задание 1. Составьте кластер, отражающий взаимосвязь ОБЖ с другими образовательными предметами в школе (впишите, добавьте предметы и обоснуйте их взаимосвязь с БЖ).

	ОБЖ	

Задание 2. Определите межпредметные аспекты понятия. Заполните таблицу 2, используя в качестве примера таблицу 1 (фундаментальные понятия: «опасность», «безопасность», «риск», чрезвычайная ситуация», «авария» и др.).

**Междисциплинарные аспекты фундаментального понятия
безопасности жизнедеятельности «ОПАСНОСТЬ»**

Учебный предмет	Содержание
Экология	Неблагоприятные факторы среды обитания человека и его здоровье; воздействие антропогенного фактора на природные экосистемы
Физиология	Естественные системы жизнеобеспечения человека и экстремальные факторы среды; стресс как реакция адаптации организма человека к экстремальным условиям среды
Психология	Психогенные факторы ЧС и их опасность для человека; влияние «нересурсных» состояний человека на исход автономии
Медицина, биология	Воздействие на организм человека болезнетворных микроорганизмов и их токсинов; травматическая опасность; алкоголизм и наркомания; аспекты национальной безопасности
Социология	Социальные конфликты: аспекты личной и общественной безопасности
География	Человек в экстремальных условиях различных климато-географических зон; опасные и вредные факторы ЧС природного характера
Физика, химия	Физико-химические свойства наиболее приоритетных аварийных химически опасных веществ; физическая природа опасных видов излучений; опасность акустических воздействий
Военные науки	Военные столкновения и терроризм с точки зрения безопасности жизнедеятельности

Задание для самостоятельной работы: составьте подобную таблицу с другим понятием!

**Междисциплинарные аспекты фундаментального понятия
безопасности жизнедеятельности « _____ »**

Учебный предмет	Содержание

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 6

Тема: Анализ нормативных документов школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цель: Ознакомиться со структурой, содержанием и разнообразием школьных программ (для начального, среднего и старшего звена) по курсу «ОБЖ».

Задание 1. Проанализировать школьные программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» на соответствие их государственному стандарту.

Задание 2. Изучить и проанализировать школьные программы по следующему плану:

Название программы (класс):

Характеристики (самостоятельная или интегрированная, цель, задачи, система понятий, доступность содержания, соответствие стандарту):

Задание 3. Обсудить в микрогруппах результаты самостоятельной работы и вынести на обсуждение между группами. Общие выводы записать в тетрадь.

Общие выводы:

1.

Домашнее задание:

1. На основании работы с источниками специальной и методической литературы подготовить материал для составления конспекта урока по теме: «Способы выживания в ЧС в природных условиях» (схемы, таблицы, заметки, памятки и т.д.). Можно использовать материалы 1-й части пособия.

2. Составьте «буримэ» с любым понятием, согласно приведенному примеру (расшифровка каждой буквы есть не что иное, как основные советы): «пожар», «эпидемия», «происшествие», «опасный объект» и др.

В — выясни и оцени обстановку.

И — излишне поспешишь, себе навредишь.

Ж — жить захочется, вспомнишь, где находишься.

И — избавляйся от страха и паники.

В — выдумывай, импровизируй.

А — аборигенам уподобляйся.

Н — никогда не теряй веры в свои силы.

И — изучай и овладевай искусством умения и ловкости.

Е — если сам оплошаешь/то никто не спасет (А.Г.Гузеев, 2001).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7

Тема: Поурочное планирование.

Цель:

1. Совершенствовать знания студентов по классно-урочной форме обучения.
2. Сформировать умения и навыки по осуществлению поурочного планирования.

Задание 1 (индивидуальная работа). Как доказать, что урок это основная форма организации учебно-воспитательного процесса? Какие требования необходимо знать при планировании традиционного урока?

Задание 2 (групповая работа). Разработать план урока, используя знания об основных требованиях к традиционному уроку. Для всех групп первый урок в теме (тема домашнего задания).

Тема:

Тип:

Вид:

Цель:

Задачи:

Оборудование:

Ход урока:

Содержание урока	Методы и приемы
I. Введение	
1.1. Организация класса	Инструктаж
1.2. Связь с предыдущим материалом:	
1.3. Постановка познавательных задач: 1.	
II. Изучение нового материала:	
2.1.	
III. Закрепление нового материала	
3.1.	
IV. Домашнее задание	
4.1.	Инструктаж

Результаты обсудить между группами по следующему плану: обоснование типа урока; уточнение цели и задач к уроку; правомерность представленных этапов урока; целесообразность, логика изучения материала, уровень наглядности, наличие творческих заданий.

Домашнее задание: подготовиться к семинару по теме «Формы организации учебно-воспитательного процесса в курсе ОБЖ».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 8

Тема: Значение творческих заданий в курсе безопасности жизнедеятельности.

Цель: Совершенствовать умения по составлению творческих заданий для учащихся на примере различных тем курса БЖ.

Задание 1. Чтобы встретить во всеоружии техногенную аварию или катастрофу, постарайтесь заполнить карточку-вкладыш той информацией, которая позволит вам в момент опасности не тратить время для выяснения необходимых данных (групповая работа):

Карточка-вкладыш

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Задание 2 (индивидуальная работа). Напишите мини-эссе собственной оценки восприятия своего дома на предмет аварийной и экологической безопасности. По желанию зачитайте авторское сочинение.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 9

Тема: Контроль качества знаний учащихся в курсе основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

Цель: Закрепить знания, умения студентов по реализации системы контроля качества знаний как важнейшего компонента образовательной системы.

Задание 1. Используя схему «Общая характеристика важнейших видов контроля, применяемых при изучении курса ОБЖ», разработайте задания по теме «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека».



Схема 1. Общая характеристика важнейших видов контроля

В работе используйте различные способы (методы) контроля качества знаний учащихся!

Тема урока: «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Профилактика возникновения вредных привычек».

Предварительный контроль:

Текущий контроль:

Рубежный контроль:

Итоговый контроль:

Задание 2. Обсудить в группе возможные варианты контроля для рассмотрения предложенной темы.

Домашнее задание: Составить вариант тестового контроля для учащихся 9–11 классов (по любой теме ОБЖ).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 10

Тема: Использование материалов для анализа состояния и оценки развития ситуации на уроках ОБЖ.

Цель: Научиться проводить анализ и оценку информационных материалов, необходимых для раскрытия определенной темы урока по ОБЖ.

Задание. Используя графический материал и материал таблиц, проведите анализ и оценку развития ситуации и обозначьте, в какой из тем ОБЖ можно использовать данный материал.

Общий уровень преступности и доля краж в общем числе зарегистрированных преступлений (на 100 тыс. человек)

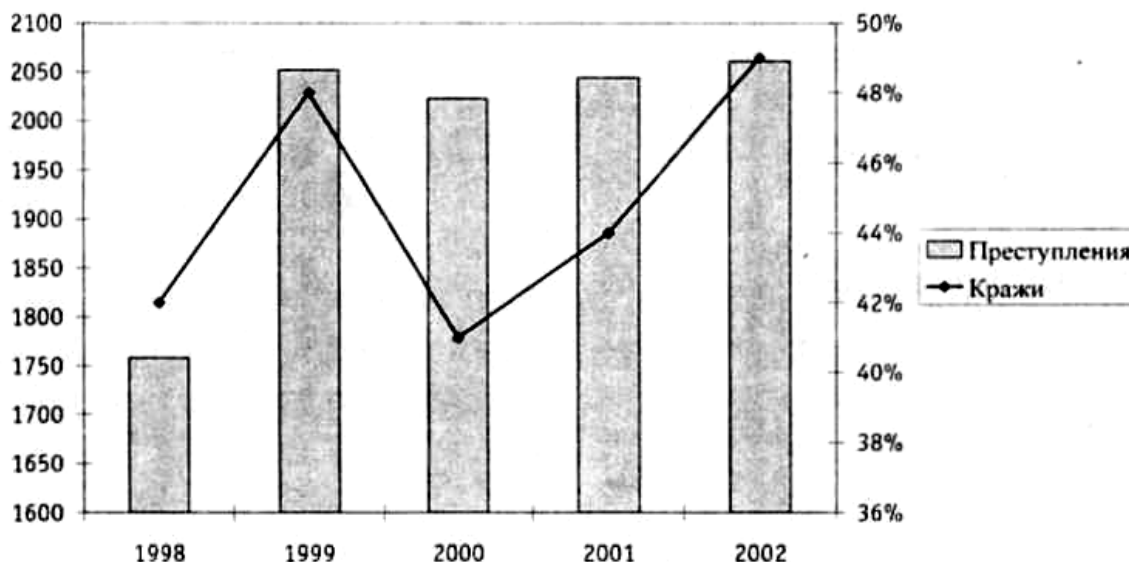


Таблица 1

Последствия дорожно-транспортных происшествий

Год	Совершено ДТП	Пострадало всего	В том числе детей	Погибло всего	В том числе детей
1999	1589	1706	207	152	5
2000	1587	1711	188	138	5
2001	1611	1758	215	154	5
2002	1618	1777	190	160	5
2003	1911	2133	242	241	7

Таблица 2

Последствия пожаров, повлекших травмы и гибель людей

Год	Количество пожаров	Пострадало всего	В том числе детей	Погибло всего	В том числе детей
1999	5850	661	92	267	16
2000	5168	652	116	338	15
2001	5412	541	89	393	20
2002	4979	340	34	327	14
2003	4767	250	27	380	21

Анализ и оценка:

1. _____

2. _____

3. _____

Темы курса ОБЖ, в которых можно использовать данный материал:

Содержание

Введение.....	3
---------------	---

Часть I.

Основной теоретический материал для работы студентов

Тематическое планирование курса БЖД.....	8
Поурочное планирование в курсе БЖД.....	8
Система лабораторно-практических работ при изучении курса БЖД.....	24
Развитие умственных и эмоциональных навыков (обучение навыкам)....	25
Основные методы тренингов	32
Терминологический словарь.....	33
Понятия «Технология и педагогическая технология»	39
Рекомендуемая литература	41

Часть II.

Практические занятия по курсу основы методики преподавания безопасности жизнедеятельности

Практическая работа 1	43
Практическая работа 2.....	46
Практическая работа 3	48
Практическая работа 4.....	55
Практическая работа 5.....	57
Практическая работа 6.....	60
Практическая работа 7.....	62
Практическая работа 8.....	64
Практическая работа 9.....	66
Практическая работа 10.....	68

Абаскалова Надежда Павловна

**ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ВУЗЕ**

Учебно-методическое пособие

Компьютерная верстка *Е.Н.Рахимов*

Подписано в печать 19.07.2004. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Формат 60x84/16. Усл. п. л. 4,5. Тираж 300 экз. Заказ № 60.
630126 г. Новосибирск, ул. Виллюйская, 28, НГПУ

Отпечатано в типографии ГЦРО
630064 г. Новосибирск, пр. Маркса, 21